

作业 1：科普文档编辑与排版

1、作业设置目的

1) 认知目标

- 理解手机为何像一个“黑盒”，隐藏了许多细节；相比之下，PC 又是如何把文件、存储和格式等细节呈现出来的。
- 理解 Word 中大纲视图、多级标题与自定义样式的用法，以及它们为何是结构化文档和学术论文排版的通用底层机制。
- 学会借助 AI 追问数字现象背后的“为什么”，能够辨别 AI 输出中错误、夸大或不合理的解释，不会未经思考就全盘采信 AI 的输出。

2) 能力目标

- 针对真实的数字场景问题开展探究，对 AI 输出的内容进行甄别、消化与转述，形成科普文本。
- 使用大纲视图搭建文章框架，手动创建并应用样式完成排版（手搓），掌握文档排版的思维方式。
- 结合校园中的真实数字场景，从使用者视角进行结构化梳理与通俗化表达。

3) 行为目标

- 拒绝把调研、写作、排版全盘外包给 AI，**应该**把 AI 视为“探究助手”，**不能**把 AI 当作“成品生成器”。
- 完成一份科普文档的编辑与排版，供计算机零基础的新生学习，解决他们常见的数字使用痛点。

2、选题方向与约束

1) 核心主题

移动端像一个“黑盒” → PC 端能看见被手机隐藏起来的文件、存储和格式等底层细节。

2) 选题参考示例

- ❶ 为什么手机安装软件比电脑安装简单得多？
- ❷ 为什么有些文件（例如学堂在线下载的课件）在手机端打开会出问题，在电脑端却能正常显示？
- ❸ 微信接收的文档，手机能直接点开，另存到电脑后格式却发生变化，这是为什么？
- ❹ 同一张图片，微信发送时选择“原图”和“非原图”有什么区别？背后发生了什么？
- ❺ 为什么手机 APP 很少让你选择“保存到哪个文件夹”，而电脑却总要选择存储位置？

3) 不适合选题

大模型的完整原理、计算机发展史、网络整体架构等，这些题目用 800-1200 字难以讲清底层逻辑。

3、做作业的完整流程（必须遵循）

选题与认知输入 → 借助 AI 开展问题探究（不断追问“为什么”） → 甄别、消化并整理为自己的科普文本，准备插图素材 → 手搓 Word 完成**结构化排版**（大纲视图 + 样式）

1) AI 使用明确规则（重要）

允许：向 AI 提问、请它解释现象、搜集相关背景，作为探究的主要参考；

禁止：直接让 AI 生成整篇文章、直接导出 AI 生成的 docx 文档、使用 AI 一键排版；

要求：随作业附上一份简短的探究过程记录（放在文末作为附录，不要单独提交文件）。

2) 手搓排版定义

允许向 AI 询问“如何设置多级标题样式、如何打开大纲视图”这类操作问题，也允许让 AI 检查排版是否符合要求；

但所有框架搭建、样式创建与应用、段落设置，都必须由学生在 Word 中手动完成，不得导入 AI 生成的文档成品。

4、提交格式与规范

- **软件版本：**Microsoft Word 2016 及以上版本；提交格式：.docx；
- **文件命名规范：**cca_学号.docx（cca 是 Computer Culture Advanced 的缩写）；
- **篇幅：**正文 800-1200 字，附录探究记录不计入字数限制；图文并茂，可搭配操作截图、示意图辅助说明；
- **文档结构：**使用大纲视图搭建文章框架，应用多级标题样式（标题 1、标题 2，可自定义）；正文段落设置合理的缩进与行距；标题字体推荐采用黑体（英文用 Arial），正文字体推荐采用楷体或宋体（英文用 Times New Roman），这一字体要求参考了清华本科毕业设计规范（其正文字体采用了宋体加 Times New Roman 的组合）；文末以附录形式附上本次作业的 AI 探究简短记录，格式与正文一致。提示：本作业要求文档符合上述排版要求。

5、评分细则（总分 10 分）

- 1) **文档工具与文件命名规范（1 分）：**使用 Word docx 格式，文件命名符合要求；
- 2) **使用大纲视图与多级标题样式规范（1 分）：**用大纲视图搭建框架，正确应用多级标题样式；
- 3) **探究思考与 AI 甄别（2 分）：**附录中有探究记录；能合理利用 AI 作为探究工具，对 AI 输出有所取舍和甄别，文本经过自我消化与转述，并非大段复制 AI 原文；
- 4) **零基础友好（2 分）：**语言通俗，不含专业晦涩术语，适合刚入学、尚不熟悉数字工具的新生；
- 5) **实操实用性（2 分）：**能涉及网络学堂提交、课件下载、移动端附件限制等真实痛点，并覆盖电脑操作中基础的文件管理要点，具有实操指导意义；
- 6) **图文完整性（2 分）：**配有截图或示意图，结构清晰，逻辑通顺。

6、违规处置规则

- 缺少文末的 AI 探究记录附录：扣 2 分；
- 用手动加粗、手动修改字号来模拟标题，而未使用样式体系：扣 1 分；
- 整篇文章由 AI 直接生成，无个人消化转述：本作业最高只能得 3 分；
- 直接导入 AI 生成好的 docx 成品文档：本作业最高只能得 3 分；
- 抄袭内容或截图：作业计 0 分。

7、作业设计的深层教学目的：

- 1) **推动**学生主动熟悉计算机，完成从高中到本科的数字学习工具过渡。
- 2) **倒逼**学生主动区分移动端与 PC 端的操作差异，建立对文件、存储、文档格式的基础认知，破除手机“黑盒”带来的认知障碍。
- 3) **训练**数智力基础：采用费曼学习法，站在零基础新生视角拆解数字工具的使用流程，培养结构化表

达、信息梳理与人机协同甄别信息的能力。